

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а  
E-mail: dou29@volgadmin.ru

Тел. 45-11-32

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 29 Кировского района Волгограда»  
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования была проведена на основании следующих документов:

- Устав МОУ;
- Приказ от 26.03.2025г. № 35 «Об организации внутренней системы оценки качества образования в учреждении»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- План – график мероприятия ВСОКО.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 21.04.2025 года по 30.05.2025 года на основании приказа заведующего МОУ.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды МОУ

- **Направления ВСОКО:** анализ внутренней системы оценки качества образования в МОУ детский сад № 29 включает в себя следующие критерии и показатели:
  - образовательная программа дошкольного образования (далее ОП МОУ);
  - дополнительные общеразвивающие программы;
  - образовательный процесс;
  - взаимодействие участников образовательных отношений;
  - финансовые условия;
  - материально-технические условия;
  - психолого-педагогические условия;
  - кадровые условия;
  - РППС для реализации новой ОП МОУ, в том числе воспитательной деятельности; достижения воспитанников;
  - здоровье воспитанников (динамика);
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Методы сбора информации:**

- анализ документов;
- анкетирование;
- беседы;

- наблюдения;
- самоанализ, самооценка;
- посещение ОД;

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МОУ:

председатель комиссии:

Члены комиссии:

Лымарева О.А.- старший воспитатель

Варыгина Н.В.- учитель-логопед;

Лунева Т.А.- музыкальный руководитель;

Евченко С.А.-воспитатель;

Бреусова С.В.- заведующий хозяйством.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

На момент проведения ВСОКО функционировали 10 возрастных групп, из них 2 группы компенсирующего вида (логопедические группы) и 2 группы комбинированного вида, 2 группы ясельного возраста, 1 группа кратковременного пребывания:

Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели группы
гр. раннего возраста № 4	2 – 3 г.	Любимова Анна Николаевна
гр. раннего возраста № 6	2– 3 г.	Попова Наталья Юрьевна
вторая младшая группа № 1	3 – 4 года	Недожогина Галина Николаевна
средняя группа № 2	4 – 5 лет	Тимофеева Анна Александровна
разновозрастная группа № 3	5– 7 лет	Чевтаева Алена Сергеевна
комбинированная группа № 9	5 – 7 лет	Ситникова Елена Александровна
комбинированная группа № 8	5 – 7 лет	Маслюкова Анастасия Гаясовна
компенсирующая группа № 5	5 – 7 лет	Евченко Светлана Александровна
компенсирующая группа № 7	5 – 7 лет	Бережная Анастасия Андреевна Шевцова Мария Андреевна
Группа кратковременного пребывания	2– 3 лет	Луковская Марина Валентивна

### Оценка развивающей предметно-пространственной среды в МОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся

гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития и центр физического развития. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ОП МОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении МОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. В достаточном количестве представлены книги для детей, *однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.*

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Игровые площадки частично не соответствуют гигиеническим требованиям и неполностью обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, однако, на игровых площадках отсутствует игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. Видим необходимость в установке игрового оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных игр.

Спортивная площадка не соответствует нормам и требованиям СанПин. Необходима замена покрытия на спортивной площадке и установка необходимого спортивного оборудования для проведения занятий и других мероприятий по физическому развитию с воспитанниками.

**Выводы и предложения:** РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды: необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Необходимо установить на прогулочных площадках игровое оборудование. Заменить покрытие на спортивной площадке и установить необходимое спортивное оборудование для проведения занятий и других мероприятий с воспитанниками по физическому развитию.

### **Оценка психолого-педагогических условий**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в МОУ уделяется психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МОУ в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля и плана графика ВСОКО организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы, показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается лично ориентированное

взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психологическое сопровождение в группах компенсирующей направленности процесса в МОУ осуществляется педагогом-психологом.

Педагогом-психологом ведется мониторинг психического развития детей, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом «Успешная адаптация детей», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», «Психологическая подготовка детей к школе». Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Психологическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

**Выводы и предложения:** В МОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги МОУ детский сад № 29 имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

## **Оценка кадровых условий**

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено: укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году составляет: 100% - 15 педагогов

В составе педагогов всего: 15 человек (11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель).

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал:

**ОБРАЗОВАНИЕ:**

Воспитатели:

Высшее – 5 педагогов (46%)

Среднее профессиональное/специальное – 6 педагогов (54,5%)

Специалисты:

Высшее – 8 педагога (53%)

Среднее профессиональное – 7 педагогов (47%)

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:**

Высшая квалификационная категория – 0 (0 %)

Первая квалификационная категория – 2 (13 %)

Соответствие занимаемой должности – 13 (87%)

В 2024-2025 учебном году доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 73% (11 педагогов) свыше 50 лет – 63 % (4 чел.).

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов МОУ позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это специалисты и педагоги, которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Выводы и предложения:** необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

**Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

**Анализ качества образовательного процесса**

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач воспитатель группы должен качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации образовательной программы МОУ детский сад № 29 комбинированного вида и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

В связи с этим в МОУ существует 3-х ярусная иерархия планов:

- программа развития МОУ и ОП ДО;
- годовой план, примерное комплексно – тематическое планирование;
- календарное - ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП ДО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Образовательная деятельность в детском саду организуется с учетом календарного плана воспитательной работы, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе инициативы детей и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Педагоги проводят в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляется педагогами во время прогулки:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке МОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр

малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Ценность культурных практик в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Также в детском саду оказывается дополнительное образование детей 3-7 лет по программам:

➤ Художественно-эстетической направленности, нацелена на творческое развитие детей дошкольного возраста;

➤ Познавательной направленности: нацелены на интеллектуальное развитие детей;

Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, формирования социальных компетенций.

В 2024-2025 учебном году в дополнительном образовании задействовано 63 воспитанника. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МОУ.

## Качество содержания образовательной деятельности в МОУ

### Группы раннего возраста

Группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение освоения программы по пяти областям
--------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

	Начало	Конец года	динамика	начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	динамика	Начало года	Конец года	динамика
	№ 4	1,8	2,7	0,9	1,8	2,7	0,9	1,6	2,6	1	1,7	2,7	1	1,9	2,9	1	1,8	2,7
№ 6	2	3,1	1,1	2,2	3,1	0,9	2	3,2	1,2	2,2	3,2	1	2,2	3,5	1,3	2	3,2	1,2
Среднее значение по группам	1,9	2,9	1	2	2,9	0,9	1,8	2,9	1,1	1,9	2,9	1	2	3,2	1,1	1,9	2,9	1

### Группы компенсирующей направленности

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Среднее значение освоения программы по пяти областям		
	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика
№ 5	2,7	4,2	1,5	2,2	4	1,8	2	3,4	1,4	2,2	3,1	0,9	2,4	3,9	0,8	2,3	3,8	1,5
№ 7	2,9	4,5	1,6	3,7	4,5	0,8	3,2	4,3	1,1	3	4,2	1,2	3,2	4,1	0,9	3,2	4,3	1,1
Среднее значение по группам	2,8	4,3	1,5	2,9	4,2	1,3	2,6	3,8	1,2	2,6	3,6	1	2,8	4	0,8	2,7	4	1,3

### Группы комбинированной направленности

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Среднее значение освоения программы по пяти областям		
	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика
№ 5	2,7	4,2	1,5	2,2	4	1,8	2	3,4	1,4	2,2	3,1	0,9	2,4	3,9	0,8	2,3	3,8	1,5
№ 7	2,9	4,5	1,6	3,7	4,5	0,8	3,2	4,3	1,1	3	4,2	1,2	3,2	4,1	0,9	3,2	4,3	1,1
Среднее значение по группам	2,8	4,3	1,5	2,9	4,2	1,3	2,6	3,8	1,2	2,6	3,6	1	2,8	4	0,8	2,7	4	1,3

### Группы общеразвивающего вида

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Среднее значение освоения программы по пяти областям		
	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика	начало года	Конец года	динамика
№ 3	1,9	2,2	0,3	1,4	2,1	0,7	1,6	1,9	0,3	1,7	2,1	0,4	1,8	2,3	0,5	1,7	2,1	0,4

№ 2	2,9	3,9	1	3,3	4,2	0,9	3	3,8	0,8	2,3	3,5	1,2	3,3	4,3	1	2,9	3,9	1
№ 1	3,2	3,6	0,4	3,4	3,6	0,2	3,2	3,4	0,2	2,9	3,3	0,4	3,7	3,8	0,1	3,2	3,5	0,3
Среднее значение по группам	3,2	3,7	0,5	3,2	3,7	0,5	3,1	3,5	0,4	3	3,6	0,6	3,4	3,8	0,4	3,1	3,7	0,6

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение освоения программы по пяти областям
Начало года	2,6	2,7	2,5	2,5	2,7	2,6
Конец года	3,6	3,6	3,4	3,3	3,6	3,5
Динамика	1	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9

В мае 2025 года организована психолого-педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения уровня готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Было обследовано 31 ребенок выпускных групп. Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной работе педагогов МОУ и показаны следующие результаты:

Уровень	Количество детей	%
Высокий	17	55
Выше среднего	14	45
Средний	-	-
Ниже среднего	-	-
Низкий	-	-

**Выводы и предложения:** Программа, реализуемая в МОУ детский сад № 29 соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте МОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.

- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

### **Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

В детском саду проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников МОУ; Положение об организации питания в МОУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

Медицинское сопровождение в МОУ осуществляется представителями ГУЗ №1. (Медицинское обслуживание в МОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГУЗ №1. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровье сберегающее оборудование: в каждой группе имеются бактерицидные. Общее санитарно-гигиеническое состояние МОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива МОУ.

## ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ДЕТЕЙ

учебный год	всего детей	средняя посещаемость за месяц (количество детей)	средняя заболеваемость за месяц (количество случаев)	среднемесячные пропуски по иным причинам (количество случаев)
				отпуск
2024- 2025	150	110 (73,3%)	40 (27%)	60 (73%)

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);
- мытье рук и лица прохладной водой;
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе МОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания.

Основными принципами организации питания в МОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 20-ти дневным меню, региональным оператором питания «Славия».

Основными направлениями деятельности администрации МОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МОУ детский сад № 29 разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное и ночное время охрану осуществляют сотрудники МОУ. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория МОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В МОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы и предложения:** В МОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполняются в полном объеме.

В МОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

*Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.*

### **Анализ адаптации детей к условиям МОУ**

В 2024 -2025 учебном году в МОУ поступили 13 детей, дети поступали на протяжении всего учебного года. С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, анкетирование, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могут получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации.

По результатам адаптационного периода можно констатировать, что тяжелая степень адаптации у детей не имелось.

Анализируя качественные показатели можно сказать о том, что осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном сопровождении детей раннего и дошкольного возраста.

### **Качество материально-технических условий**

В МОУ созданы материально-технические условия, а также необходимая среда для осуществления образовательного процесса.

В учреждении имеется методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерное оборудование, выход в Интернет. Компьютерное оборудование используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Технические средства обучения:

№п/п	Наименование
1.	Компьютер в комплекте
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Мультимедийный проектор
5.	Музыкальный центр

6.	Акустическая система
7.	Музыкальная колонка
8.	Ксерокс + сканер
9.	Цветной принтер
10	Планшет

В группах МОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). Размещение игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

**Выводы и предложения:** По результатам внутреннего аудита оснащенность МОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования. Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования: по мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

### **Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью МОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие родители воспитанников.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей (**93, 6%**) удовлетворено качеством предоставляемых МОУ услуг и готовы рекомендовать наш детский сад другим родителям. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МОУ.

**Выводы и предложения:** по итогам анкетирования «выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг», можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении ведется активная работа педагогов с родителями, родители довольны качеством образования; сотрудниками детского сада (компетентность); безопасными условиями в группах и на территории; доброжелательные, вежливые взаимоотношения с родителями; развитие детей в МОУ; качественном питании.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями). С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжать проводить ежегодные «Мониторинговые исследования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что

современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МОУ. Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

#### **Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах и соревнованиях.**

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники и педагоги МОУ детский сад № 29 принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, массовые мероприятия различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результаты</b>
<b>Районный уровень</b>		
Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Волгоград	1 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие»	Волгоград	3 место
Районный фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская»	Волгоград	Победитель
«Новогодние фантазии»	Волгоград	Победитель
Районный фестиваль «Здоровое питание – в фокусе внимания!»	Волгоград	2 место.
Конкурс «Весеннее настроение», номинация «Самый оригинальный букет»	Департамент по образованию	2 место
Конкурс экологических рисунков, номинация «Исчезающая красота»	Департамент по образованию	2 место
районный этап VII городского фестиваля «Сталинградская осень»	Департамент по образованию	2 место
районная спартакиада «Здоровым быть модно!», соревнование «ДАРТС», личный зачет		2 место
районный фестиваль «Здоровое питание – в фокусе внимания», конкурс кукол «Милашка с поварешкой»		участие.
«Здоровая профсоюзная кухня»		благодарственное письмо
районный фестиваль «Творческий калейдоскоп» среди обучающихся с ОВЗ		участие

районный фестиваль «Творческий калейдоскоп» среди обучающихся с ОВЗ, конкурс фоторабот «Моя семья – моя опора»		1 место
Конкурс «Весеннее настроение», номинация «Самый оригинальный букет»	Департамент по образованию	1 место
Конкурс экологических рисунков, номинация «Исчезающая красота»	Департамент по образованию	2 место
<b>Городской и региональный уровень</b>		
Награждение за многолетний добросовестный труд и высокие профессиональные достижения в сфере образования	Волгоградская городская Дума	Благодарственное письмо от председателя Волгоградской городской Думы
Региональный конкурс «Мой край»		Победитель номинация рисунок «Улицы моего города»
Департамент по образованию администрации Волгограда		грамота за добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в развитие системы образования города-героя
Благодарность за участие в молодежном фестивале 3/4	Волгоград	Благодарность
Благодарность в рамках празднования Масленицы 12 марта 2024 года на набережной им. 62-й Армии	департамента по образованию администрации Волгограда	Благодарность
Региональный конкурс «Славяночка 2024» - «Творческий конкурс»		1 место
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс экологических рисунков	районный этап	номинация «Исчезающая красота» (участие)
Всероссийский конкурс «Космическая Одиссея»		номинация «Изобразительное творчество» работа «Космические дали» (1 место)
Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного творчества»		номинация «Фантазии из солёного теста» (2 место)
Конкурс открыток ко дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка»	Дистанционно	Диплом 1 место
Познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	Дистанционно	Благодарственное письмо

Викторина «Время знаний» на тему «Моя любимая семья»	Дистанционно	Диплом 1 место
Участие в Чемпионате России по фоновой ходьбе «Человек идущий»	Дистанционно	Благодарность за участие
Конкурс талантов номинация «Основы здорового образа жизни»	Дистанционно	Диплом 1 место
чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий»		благодарственное письмо,
чемпионат России по фоновой ходьбе «Человек идущий»		грамота за большой личный вклад в организацию физкультурно-спортивной работы среди работников,
Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	ВШДА	1 место
Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	ВШДА	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные»	ВШДА	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В этот День Победы...»	ВШДА	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Любимая семья»	ВШДА	1 место
Всероссийская интернет-олимпиада «Дошкольное образование по ФГОС»	образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок»	ВШДА	1 место
Всероссийская викторина для дошкольников «Подготовка к школе. Математика»	ОЛИМПИАДА ЗАВУЧ.РУС	1 место
Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!»	ВШДА	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	ВШДА	1 место
Конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка»	Дистанционно	Диплом 1 место
Познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	Дистанционно	Благодарственное письмо
Викторина «Время знаний» на тему «Зимние загадки»	Дистанционно	Диплом 1 место
Участие в Чемпионате России по фоновой ходьбе «Человек идущий»	Дистанционно	Благодарность за участие
Конкурс талантов «Методическая копилка» на тему «Безопасность на водоёмах зимой»	Дистанционно	Диплом 1 место

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Российский Инновационный и Центр Образования г.Москва	3 место, номинация «Изобразительное творчество»
Всероссийской олимпиады для дошкольников "Безопасная дорога"	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Лауреат 2 степени
Региональный этап третьего Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	ГАУ ДО ВО «ЦПМИ и ДЮТ»	Победитель
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» (г.Москва) Вокальная группа «Соловушка»	Российский инновационный центр образования РИЦО	Победитель (I место), Благодарственное письмо Инновационного центра образования №RS 338-239861
Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Вокальная группа «Соловушка»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	Лауреат I степени
Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции России»	Онлайн-конкурс	I место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2024» по теме: Методика организации культурно – досуговой деятельности в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Всероссийские конкурсы для учителей и воспитателей totaltest.ru	Победитель (I место)
Всероссийское тестирование для педагогов «Требование к условиям при реализации ФОП ДОО»	Всероссийский образовательный портал «Мир Знаний»	Лауреат I степени)
Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Росконкурс.рф	Участник
Всероссийский вебинар «Основы работы по ФОП» (г.Москва)	Педагоги России (онлайн)	Участник
Всероссийский вебинар «Эффективные психологические техники нивелирования конфликтных ситуаций педагога с родителями» (г. Москва)	Педагоги России (онлайн)	Участник
<b>Обучение и повышение квалификации</b>		

Методическое объединение «Патриотическое воспитание детей старшего возраста»	МОУ детский сад №29	участие
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста), 15 часов	Дистанционно г. Новосибирск	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста), 15 часов Все педагоги
Повышение квалификации по теме: «Новая модель аттестации. Подготовка педагога к прохождению процедуры аттестации»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Удостоверение (36 ч.)

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ** по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ детский сад № 29 и на основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования МОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- в МОУ детский сад № 29 реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного, целевого содержательного разделов.

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в МОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения МОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев.

- относительно кадровых условий в МОУ: педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;

- в МОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды: необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности;

- в МОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы МОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в МОУ (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой МОУ по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса.

## Приложение № 1

### Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели / индикаторы	Не соответствует	Соответствует
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей.		+
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		+
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		+
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		+
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	+	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	+	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	+	
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от		+

	образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		+
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		+/-
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		+
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		+/-
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		+
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		+
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		+
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		+
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		+
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		+
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		+
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности</b>			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		+

4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		+
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		+
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		+
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		+/-
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		+
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		+
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	+	
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	+	
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности</b>			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		+
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		+
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		+
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с		+

	реализацией ОП ДО		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		+
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности</b>			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		+
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		+
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		+
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		+
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		+
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		+
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		+
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		+
<b>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды</b>			+

## Приложение № 2

### Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№	Показатели / индикаторы	Не соответствует	Соответствует
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		+
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		+
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		+
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога, бассейн		+
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		+
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	-	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	+	
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	+	
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		+
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии		+

	с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		+
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		+
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	+	
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		+
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	+	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		+
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	-	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	+	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками,		+

	выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	+	
<b>Соответствие материально-технических условий требованиям</b>			+

## Приложение № 3

### Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соответс.	Соответс.
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием - <b>100%</b>		+
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог - психолог, учитель-логопед.		+
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		+
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	+	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	+	
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование <b>57%</b> педагогических работников		+
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации <b>57%</b> и более педагогических работников		+
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду <b>53%</b> педагогических работников		+
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена <b>100%</b> педагогических работников		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют <b>0%</b> и более педагогических работников		-
3.2	Первую квалификационную категорию имеют <b>13%</b> и более педагогических работников		+
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют <b>87%</b> педагогических работников		+
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		+
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области	+	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		+

4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		+
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		+
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.</b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней		+
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня		+
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий		+
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.		+
<b>Соответствие кадровых условий образовательной деятельности</b>			+

#### Приложение № 4

#### Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		+
1.2	Педагог ценит личный выбор и участие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		+
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		+
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		+
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе		+
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		+
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей		+

	(в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		+
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		+
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		+
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		+
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		+
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		+
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		+
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		+
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		+
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		+
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		+
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		+

<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		+
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		+
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		+
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		+
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		+
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		+
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		+
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		+
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		+
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		+
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		+

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		+
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		+
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		+
7.6	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+

**VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность**

8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		+
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать		+

	алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		+
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		+
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		+
<b>Соответствие психолог-педагогических условий требованиям</b>			+


## Приложение № 5

### Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		+
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		+
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	+	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		+
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		+
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			

3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	+	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	+	
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		+
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		+
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		+
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		+
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		+
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		+
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		+

Старший воспитатель МОУ детский сад №29

 О.А. Лымарева